МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– обучение студентов теории и практике обеспечения безопасности в различных социальных системах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность социальных систем» является факультативной дисциплиной; относится к вариативной части блока дисциплин ФТД; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования;

– различные аспекты анализа видов безопасности;

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность».

Владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– структуру геоинформационных систем (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основы аэродинамики полетов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– правила и порядок планирования полётов и управления БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Методологические и социально-философские аспекты теории безопасности	7	6			10	Текущий контроль 1
2.	Теоретические основы функционирования социальных систем и обеспечения их безопасности	7	8			12	Текущий контроль 2
3.	Психологическая безопасность личности в системе социальной безопасности	8			8	10	Текущий контроль 1
4.	Прикладные направления обеспечения безопасности социальных систем	8			8	10	Текущий контроль 2
ИТОГО			14		16	42	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методологические и социально-философские аспекты теории безопасности.

Безопасность как социальное явление и категория бытия. Объекты и субъекты безопасности (личность, семья, общество, государство, организация и др.). Социальная безопасность: подходы к определению, критерии обеспечения. Социальная среда и ее безопасность. Социальная функция безопасности. Безопасность как социальная потребность. Системный, ситуационный и факторный подходы к безопасности социальных систем.

Тема 2. Теоретические основы функционирования социальных систем и обеспечения их безопасности.

Понятие социальной системы как объекта безопасности. Особенности, базисные процессы и жизненный цикл социальных систем. Акмеологическое и катаболическое развитие социальных систем. Социальные катастрофы и цивилизационные кризисы. Синергетика и теория социальной самоорганизации. Открытость, воспроизводство и развитие социальных систем. Управление в социальных системах.

Проблемы социальной неопределенности и риска. Сущность, содержание и функции категории «социального риска». Прогнозирование социальных угроз и опасностей.

Опасность и безопасность функционирования социальных систем. Базовая модель, направления и виды обеспечения безопасности социальных систем.

Защитные свойства и механизмы социальной системы. Выживаемость – интегральное защитное свойство системы. Устойчивость социальных систем. Составные свойства выживаемости: жизнеспособность, жизнестойкость, жизнеорганизованность. Защитные механизмы в структуре управления социальными системами.

Тема 3. Психологическая безопасность личности в системе социальной безопасности.

Человек в социальных системах. Социально-психологическое измерение безопасности. Потребности и мотивация личности как фактор обеспечения безопасности социальных систем. Исторические аспекты насилия – ненасилия. Конфликт как свойство социальных систем. Теоретические аспекты существования конфликтов в обществе. Межличностное и межгрупповое взаимодействие в системе социальной безопасности. Социальная напряженность. Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Социальная психология безопасного поведения личности.

Тема 4. Прикладные направления обеспечения безопасности социальных систем.

Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Обеспечение информационной безопасности личности, общества, организации. Духовная сфера как объект обеспечения безопасности социальных систем. Социальная безопасность в области образования. Социологический анализ проблем безопасности социальных систем. Социальная политика – инструмент безопасности. Социальная безопасность и национальные интересы. Социальная безопасность информационных систем.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов
по дисциплине «Безопасность социальных систем»

7 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 шт. х 2,5 балла)	0-5
Выполнение и защита проекта (с презентацией)	0-40
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-15
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль	-
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

8 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 шт. х 2,5 балла)	0-5
Практические и лабораторные работы (8 шт. х 5 баллов)	0-40
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-15
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде	0-5

Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На зачете по дисциплине «Безопасность социальных систем» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 16 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,6 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими	8-11 баллов

отклонениями.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4-7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-3 балла

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания;	1 балл

допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность социальных систем» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский журнал, 2011. – 263 с.
2. Оганян, К. М. Социальная синергетика : учебное пособие / К. М. Оганян, В. П. Бранский, А. К. Астафьев ; Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788. – ISBN 978-5-9676-0227-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабосов, Е. М. Человек в социальных системах / Е. М. Бабосов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 482 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962. – ISBN 978-985-08-1560-6. – Текст : электронный.
2. Кафидов, В. В. Социология и технологии безопасности : учебное пособие для студ. вузов / В. В. Кафилов. – М.: Академический проект, 2005. – 224 с.
3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П.А. Кисляков. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2013. – 142 с.
4. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи : монография / П. А. Кисляков. - Москва ; Шуя : Логос : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 236 с.
5. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учебное пособие / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 216 с.

6. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В. Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258. – Библиогр.: с. 231-241. – ISBN 978-5-8353-2285-5. – Текст : электронный.
7. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности : теория и практика : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 444 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701627. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3738-4. – DOI 10.23681/701627. – Текст : электронный.
8. Сушков, И. Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И. Р. Сушков. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86960. – ISBN 978-5-9270-0125-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Безопасность социальных систем» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, различные модели и макеты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1. «Методологические и социально-философские аспекты теории безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия.
2. Объекты и субъекты безопасности.
3. Концепции обеспечения безопасности.
4. Концептуальная модель обеспечения безопасности
5. Безопасность как социальная потребность.
6. Подходы к безопасности социальных систем.

Литература:

1. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962
2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011. – 263 с.

Тема 2. «Теоретические основы функционирования социальных систем и обеспечения их безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной системы как объекта безопасности.
2. Социальные катастрофы и цивилизационные кризисы.
3. Системный подход и системный анализ в управлении социальными системами.
4. Прогнозирование угроз и опасностей в социальных системах.
5. Устойчивость социальных систем.
6. Защитные механизмы в структуре управления социальными системами.

Литература:

1. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962
2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011. – 263 с.

Тема 3. «Психологическая безопасность личности в системе социальной безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.
2. Психологическая диагностика личности.

Литература:

1. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962

2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011. – 263 с.

Тема 4. «Прикладные направления обеспечения безопасности социальных систем»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности.
2. Информационная безопасность личности, общества, организации.
3. Духовная сфера в обеспечении безопасности социальных систем.
4. Социальная безопасность в области образования.
5. Социальная безопасность информационных систем.

Литература:

1. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230962
2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011. – 263 с.

Темы рефератов

1. Существующие представления о безопасности и философские знания в сфере безопасности.
2. Концептуальные, нормативные правовые документы в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации.
3. Основные научно-методологические подходы к исследованию и обеспечению безопасности сложных систем.
4. Философские основы теории безопасности: уровни познания объектов мира, суть, сущность, явление и проявление объектов мира. Методологические приемы познания объектов мира.
5. Философские основы теории безопасности: сущее, его методологическая модель и символы, модель (уровни) жизни сущего.
6. Методологическая модель обеспечения безопасности, ее элементы, связи и применение.
7. Основы системного подхода и исходные философско-методологические положения теории безопасности систем.
8. Социальные системы, их особенности, структура, основные свойства и процессы.
9. Опасность функционирования социальных систем, сущность возникновения опасности, источники и носители опасности.
10. Оценка опасности функционирования системы на основе описания понятия «ситуация». Связь опасности и безопасности социальной системы.
11. Защитные свойства социальных систем и возможные пути повышения выживаемости систем за счет усиления их защитных свойств.
12. Активные защитные механизмы в структуре управления социальных систем и их влияние на качество (интеллектуальность) управления.
13. Состояние безопасности России и мировой цивилизации.

14. Концептуальные основы построения и функционирования перспективной системы обеспечения безопасности России.
15. Синергетические аспекты социальной безопасности.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы

Темы проектов

1. Компоненты системы обеспечения социальной безопасности образовательного учреждения.
2. Социальные технологии защиты образовательных учреждений от угроз криминального характера.
3. Социальные технологии защиты образовательных учреждений от угроз террористического характера.
4. Социальные технологии психологической безопасности образовательной среды.
5. Социальные технологии формирования толерантной среды образовательного учреждения.
6. Социальные технологии профилактики девиантного поведения учащихся.
7. Социальные технологии формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
8. Социальные технологии педагогического сопровождения обеспечения социальной безопасности и здоровьесбережения учащейся молодежи.
9. Социальные технологии информационного обеспечения образования в области социальной безопасности и здоровьесбережения.
10. Социальные технологии обучения способам и средствам обеспечения безопасности жизнедеятельности, реализации здорового образа жизни.
11. Социальные технологии формирования социальной безопасности личности.
12. Социальные технологии защиты программно-методического обеспечение воспитательной работы по формированию культуры безопасности в социуме учащейся молодежи.
13. Социальные технологии сетевого научно-образовательного центра обеспечения безопасности образовательных учреждений на базе педагогического вуза.

14. Закономерности возникновения и развития опасных и кризисных ситуаций социального происхождения и путей их предупреждения в образовательной среде.
15. Социальные технологии и система воспитательной работы по формированию у учащейся молодежи культуры безопасности жизнедеятельности в социуме.
16. Социальные технологии защиты персональных данных учащихся и воспитанников.
17. Социальные технологии профилактики возникновения конфликтов в образовательной среде.
18. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.

Требования к проекту

Объем – 25-30 страниц (шрифт TimesNewRoman, формат А4 (210х297 мм), кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).

Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи проекта. Последний пункт (перед заключением) должен содержать проектный продукт (методическую разработку) и план его внедрения с получением конкретных результатов. В заключении необходимо отразить выводы по задачам и сферу применения (использования) проектного продукта, т.е. внедрение в какой-либо социальный процесс. Список использованной литературы должен включать не менее десяти источников (ссылки на эти источники необязательны)(ГОСТ 2008).

Структура проекта:
Титульный лист
Содержание
Введение
1…..
2…..
3…..
Заключение
Список использованной литературы

Перечень критериев оценивания проектов

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей ее достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.